

Hintergrundinformation

Liebe Lehrkräfte,

Wissenschaftsfreiheit ist eine zentrale Errungenschaft für gesellschaftlichen Fortschritt und Innovation. Doch sie ist in Gefahr: In vielen Ländern der Welt werden Forschung und Lehre politisch instrumentalisiert und eingeschränkt, Wissenschaftler*innen werden bedroht und verfolgt. Dieses Unterrichtsmaterial soll einen Beitrag dazu leisten, Schüler*innen für dieses wichtige Thema zu sensibilisieren und aufzeigen, welche Bedeutung die Freiheit der Wissenschaft für unsere Demokratie hat.

Der Podcast „Fragile Freedom“ ist Teil des Projekts „Fragile Freiheit“ der Wissenschaftskommunikationsagentur con gressa in Kooperation mit der Alexander von Humboldt Stiftung. Die Geschichten und Erfahrungen geflüchteter Wissenschaftler*innen schaffen einen nahbaren und persönlichen Zugang zu dem Thema und können als Anstoß dienen, ins Gespräch über die Bedeutung von Wissenschaftsfreiheit zu kommen. Die begleitenden Fact-Sheets liefern zusätzliche Informationen zu dem Thema und Impulse für die Unterrichtsgestaltung.

Lernziele:

- Die Bedeutung von Wissenschaftsfreiheit anhand ergreifender wahrer Geschichten erfahrbar machen
- Bedeutung von Wissenschaftsfreiheit für unsere demokratische Gesellschaft diskutieren
- Bezüge herstellen zu den Themenfeldern Meinungsfreiheit und Demokratie

Gestaltungsmöglichkeiten

Die begleitenden Aufgaben und Diskussionsfragen auf den Fact-Sheets bieten eine Vorlage für die interaktive Gestaltung einer Unterrichtsdoppelstunde zum Thema Wissenschaftsfreiheit. Die Annäherung an das Thema erfolgt dabei auf verschiedenen Ebenen. Der Podcast und die begleitenden Fragen auf Arbeitsblatt 1 bieten die Möglichkeit, in Vorbereitung auf die Unterrichtsstunde Interesse zu wecken und sich in die Perspektive geflüchteter Wissenschaftler*innen hineinzusetzen – diese erste Aufgabenebene bietet Raum für die Diskussion der individuellen Situation der Wissenschaftler*innen im Unterricht. Auf einer zweiten Ebene laden die Fragen auf Arbeitsblatt 2 die Schüler*innen dazu ein, in einem größeren Kontext über Wissenschaftsfreiheit und ihre Gefährdung zu reflektieren.

Die folgenden optionalen Diskussionsfragen eignen sich zur abschließenden Diskussion, Ergänzung und Nachbereitung der Unterrichtsstunde und können beispielsweise in Form eines Essays bearbeitet werden:

1. Ist Wissenschaftsfreiheit das gleiche wie Meinungsfreiheit?
2. Welche Bedeutung hat Wissenschaftsfreiheit für die Demokratie?

Möglicher Ablauf:

Vorbereitung (Hausaufgabe)

Arbeitsblatt 1: Podcast anhören, Factsheet 1 lesen und zwei der Fragen 1-4 (1) bearbeiten. (Zeitaufwand: 1 Stunde)

Doppelstunde (90 min)

#	Start & (Dauer in Min)	Beschreibung	Lernziel	Methodik
1	0:00 (30)	Einführung in das Thema entlang der Podcastepisode; Austausch zur Geschichte des Forschenden	Freiheitsverlust anhand persönlicher Schilderungen der Forschenden erfahrbar machen	Besprechung der Hausaufgabe; Gemeinsame Diskussion im Plenum Arbeitsblatt 1
2	0:30 (10)	Input durch Lehrkraft: Wie steht es weltweit um Wissenschaftsfreiheit? Wie ist die Lage in Deutschland?	Wissenschaftsfreiheit verstehen	Impuls der Lehrkraft Arbeitsblatt 2
3	0:40 (15)	Erarbeitung eines Beispielszenarios (aktuell, fiktiv oder historisch)	Gesellschaftliche Bedeutung von Wissenschaftsfreiheit diskutieren	Kleingruppen (je ca. 4 Schüler*innen) Arbeitsblatt 2, Fragen 1
4	0:55 (10)	Erarbeitung von Beispielen, wo Wissenschaft(sfreiheit) eingeschränkt bzw. reguliert werden sollte	Grenzen von Wissenschaftsfreiheit verstehen	Kleingruppen (je ca. 4 Schüler*innen) Arbeitsblatt 2, Frage 2
5	1:05 (25)	Diskussion von Wissenschaftsfreiheit (und Meinungsfreiheit)	Gesellschaftliche Bedeutung von Wissenschaftsfreiheit diskutieren	Vorstellung der Ergebnisse der Kleingruppenarbeit und gemeinsame Diskussion im Plenum; Wichtige Konzepte/Schlagworte werden von der Lehrkraft an die Tafel geschrieben
6	1:30	ENDE		

Ergänzendes Material:

- Erklärvideo zum Academic Freedom Index: https://www.youtube.com/watch?v=gOj_1B2PIIE
- Webseite des Academic Freedom Index: <https://academic-freedom-index.net/>
- Bestandsaufnahme zum Status der Wissenschaftsfreiheit der Organisation Scholars at Risk (SAR): <https://www.scholarsatrisk.org/resources/free-to-think-2023/>

Quelle Abbildung 1 (Arbeitsblatt 2):

Coppedge, Michael, John Gerring, Carl Henrik Knutsen, Staffan I. Lindberg, Jan Teorell, David Altman, Michael Bernhard et al. 2024. "V-Dem Dataset v14" Varieties of Democracy (V-Dem) Project. <https://doi.org/10.23696/vdemds24>.

Spannagel, J., & Kinzelbach, K. (2023). The Academic Freedom Index and its indicators: Introduction to new global time-series V-Dem data. Quality & Quantity, 57: 3969–3989. doi:10.1007/s11135-022-01544-0

Ein Projekt von

In Kooperation mit

GEFÖRDERT VOM



Bundesministerium
für Bildung
und Forschung

con gressa
Wissenschaft
kommunizieren.



Alexander von
HUMBOLDT
STIFTUNG

2024

Wissenschaftsjahr
Freiheit